

INLEIDING

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van **IRIS Opvang** welke van toepassing is op de voorschoolse-, tussenschoolse- en naschoolse opvang van 4-12 jarigen op locatie Bouwman.

In dit pedagogisch werkplan is de manier omschreven waarop de pedagogisch medewerkers hun taken vervullen.

In het **eerste deel** wordt de pedagogische visie van **IRIS Opvang** kort verwoord. Voor de volledige tekst verwijzen we naar het Pedagogisch Beleidsplan van **IRIS Opvang**.

In het **tweede deel** wordt het Pedagogisch Beleidsplan concreet uitgewerkt en wordt de dagelijkse gang van zaken en het pedagogisch handelen beschreven. Er wordt een beschrijving van locatie **Bouwman** gegeven voor wat betreft onder andere tradities, ruimtes, inrichting.

PEDAGOGISCHE VISIE VAN IRIS Opvang

ZO WERKEN WIJ

- **De interactie tussen de pedagogisch werker en het kind**

- Afwijking leidster-kind-ratio
- Basishouding van de pedagogisch medewerker
- Brengen en halen
- Geborgenheid en veiligheid
- Gewetensvorming
- Keuzes maken
- Mentorschap
- Motiveren
- Normen en waarden
- Ontwikkelingsachterstand of andere problemen
- Opvallend (negatief) gedrag
- Privacy
- Stimuleren tot zelfstandigheid
- Straffen en belonen
- Ondersteuning door andere volwassenen
- Vier ogen principe
- Zelfstandigheidsverklaring
- Zelfvertrouwen

- **De interactie tussen de kinderen onderling: de groep**

- Dagprogramma
- Dagindeling in de schoolvakanties
- Eten en drinken
- De groep
- Groepsactiviteiten
- Kinderparticipatie
- Leeftijdsgenootjes
- Open deurenbeleid binnen de BSO

- Pesten
- Regels
- Stimuleren van contacten
- Vriendschappen
- Vrije tijd
- Wennen

- **De fysieke omgeving zowel binnen als buiten**
 - Binnenruimte
 - Buitenruimte
 - Veiligheid

- **Ons activiteitenaanbod**
 - Buiten spelen
 - Feesten
 - Huiswerk
 - Niets doen
 - Uitstapjes en vakantie
 - Verjaardagen
 - Het spelmateriaal dat wij aanbieden

VOORSCHOOLSE OPVANG

- **Pedagogische visie**
- **De verschillen**
 - Binnenruimte
 - Buiten spelen
 - Feesten
 - Groepsactiviteiten
 - Huiswerk
 - Thema's vakanties 's
 - Verjaardagen
 - Wennen

PEDAGOGISCHE VISIE

Bij **IRIS Opgang** staat het kind centraal. Het moet zich kunnen ontwikkelen in zijn eigen tempo. De ontwikkeling van een kind gaat met sprongetjes en wanneer het toe is aan een volgende sprong geeft het dat vroeg of laat vanzelf aan. Met een veilige en uitdagende omgeving stimuleren we die ontwikkeling. Dat doen we op motorisch, zintuiglijk en creatief vlak. Aan de hand van materialen, activiteiten en spellen kan het kind zich ontwikkelen. Het is niet ons doel om een kind op een 'gewenst' niveau te brengen. Elk kind heeft een eigen, unieke ontwikkeling en dat respecteren wij.

ZO WERKEN WIJ

Wij hanteren de volgende pedagogische 'middelen' om onze visie inhoud te geven:

- **De interactie tussen de pedagogisch medewerker en het kind**
- **De interactie tussen de kinderen onderling: de groep**
- **De fysieke omgeving, zowel binnen als buiten**
- **Ons activiteitenaanbod**
- **Het spelmateriaal dat wij aanbieden**

De interactie tussen de pedagogisch medewerker en het kind

Ieder moment waarop wij in contact zijn met de kinderen, is een pedagogisch moment. De pedagogisch medewerker is in die zin een 'levend pedagogisch middel'. Wij gaan er vanuit dat een kind niet stout is omdat hij stout wil zijn maar dat hij iets 'stouts' doet of zegt om aan een behoefte te voldoen (zoals behoefte aan aandacht, duidelijkheid, vriendschap). Als een kind iets doet wat wij niet goed vinden dan keuren wij het gedrag, de handeling van het kind af maar niet het kind zelf. Wij geven ik-boodschappen en zeggen wat we wél verwachten van een kind en niet alleen wat niet mag. Bijvoorbeeld: 'houd je goed vast' in plaats van 'val niet'. Ook leggen wij uit waarom wij gedrag wel of niet goedkeuren. Door actief te luisteren proberen we aan de behoeftes van het kind te voldoen. Hieronder volgt, in alfabetische volgorde, een opsomming van onderwerpen die gedurende een dag op de BSO aan de orde komen en direct te maken hebben met de interactie tussen de pedagogisch medewerker en het kind.

Afwijking pedagogisch werker-kind-ratio

IRIS Opgang hanteert de wet- en regelgeving die van toepassing is op de kinderopvang. **IRIS Opgang** past de vastgestelde leidster-kind-ratio toe zoals berekend kan worden middels de rekentool op 1ratio.nl.

Basishouding van de pedagogisch medewerker:

Wij stralen plezier en enthousiasme uit.

Wij werken met warmte en betrokkenheid

Wij denken na over wat we doen, waarom we iets doen en wat we ermee bereiken

Wij staan open voor nieuwe ideeën en vernieuwen steeds ons handelen

Wij nemen de kinderen serieus.

Wij werken gestructureerd.

Wij spreken de kinderen aan op hun gedrag op een manier, die past bij hun leeftijd.

Wij streven ernaar, dat de kinderen het naar hun zin hebben, zich geborgen voelen.

Wij stellen ons open op naar zowel collega's, kinderen als ouders.

Wij stralen vertrouwen uit naar de kinderen, ouders en collega's.

Wij oordelen en veroordelen anderen niet op gedrag, uiterlijk, leeftijd, geloof of geslacht.

Wij lossen geen problemen op voor de kinderen, maar helpen het kind naar een oplossing te zoeken.

(Brengen) en halen

Op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag worden kinderen opgevangen op **BSO Bouwman**.

Binnen de Bouwmanschool zijn afspraken gemaakt met de leerkrachten zodat kinderen weten of ze opgehaald worden door de pedagogisch medewerkers of door de leerkracht naar een vast punt gebracht worden. Als een kind niet verschijnt op de aangewezen plek dan vraagt de pedagogisch medewerker bij de leerkracht of het kind ook niet op school was. De pedagogisch medewerker neemt meteen contact op met de ouders om na te vragen of zijzelf het kind hebben opgehaald. Als dit alles niet het geval is informeert de pedagogisch medewerker de leidinggevende en worden er maatregelen genomen het kind te zoeken. In overleg met ouders mogen oudere BSO-kinderen zelfstandig vanuit de BSO naar huis gaan. De ouders vullen dan het toestemmingsformulier in. De kinderen van groep 3 t/m 8 komen zelfstandig naar de buitenschoolse opvang. Als de ouders de kinderen komen ophalen, wordt er nog even een praatje gehouden over wat de kinderen die dag gedaan hebben.

Geborgenheid en veiligheid

Wij bieden geborgenheid en veiligheid, door te zoeken naar wat bij het kind past. Dit kan betekenen een aai over de bol of even op schoot zitten. Het gaat om de aandacht voor het kind, ieder op zijn eigen manier. Geborgenheid en veiligheid creëren wij ook door structuur aan te bieden zoals een team van vaste pedagogisch medewerkers en heldere groepsregels en afspraken. Wij communiceren letterlijk op het niveau van de kinderen door bijvoorbeeld bij hen op de grond te zitten of door de knieën te gaan wanneer dit wenselijk is om hen zodoende op ooghoogte te benaderen. Wij tonen betrokkenheid bij zowel het kind als bij de ouders. Ook dit geeft het kind een gevoel van veiligheid.

Gewetensvorming

Zelfstandigheid houdt niet alleen in dingen zelf kunnen doen, minstens even belangrijk is het om zelf te weten wat goed en fout is. Bij jonge kinderen moet dit geweten nog gevormd worden. Als kinderen vier jaar zijn, hebben ze meestal wel iets van een innerlijke rem, maar de vorming van het geweten is nog niet voltooid. De pedagogisch medewerker houdt hiermee rekening door vriendelijk, maar consequent en duidelijk kinderen aan bepaalde regels te houden en uit te leggen waarom deze regels gelden. Het kind leert zo langzamerhand wat wel en niet mag en waarom. Hierbij leggen wij de nadruk op positief gedrag. Negatief gedrag keuren wij af, maar niet het kind zelf. De pedagogisch medewerkers zijn zich constant bewust van hun voorbeeldfunctie.

Keuzes maken

Kiezen is goed maar dit betekent absoluut geen vrijheid blijheid. Wij willen de kinderen helpen zich te ontwikkelen tot zelfstandige personen die hun eigen keuzes kunnen maken. Door zelf keuzes te maken ontwikkelen kinderen een eigen persoonlijkheid met eigen voorkeuren en leren ze om te gaan met hun eigen normen en waarden. Ook leren ze zo verantwoordelijkheid te dragen voor de consequenties van hun eigen keuzes. We stimuleren het maken van keuzes o.a. doordat de kinderen niet verplicht zijn om mee te doen aan activiteiten, het is aan hen of ze deelnemen of toch liever vrij spelen. We helpen de kinderen inzien wat de gevolgen zijn van hun keuzes, zodat ze steeds beter in staat zijn in te schatten wat hun keuze voor hun betekent.

Motiveren

Wij benaderen de kinderen positief: Zullen we proberen?! Wij laten de kinderen zien dat we vertrouwen in en respect voor hen te hebben. Door beloning en stimulans, proberen wij de kinderen te motiveren iets te doen of een nieuwe stap in hun ontwikkeling te zetten. Als wij iets 'moeilijks' gaan knutselen, zorgen wij dat wij een voorbeeld klaar hebben. Dit stimuleert. Natuurlijk heeft het kind daarbij altijd de vrijheid om iets op zijn eigen wijze te maken. Als de pedagogisch medewerker alvast met een activiteit begint, motiveert en stimuleert dat en volgen de kinderen, die eerst niet wilden, vaak vanzelf. Door zelf enthousiast te zijn, stimuleren wij de kinderen.

Normen en waarden

Iedereen heeft zijn eigen normen en waarden en brengt deze over. Bewust, maar ook onbewust. Daarom vinden wij het belangrijk dat de pedagogisch medewerkers zich realiseren wat hun eigen normen en waarden zijn en welke invloed die hebben op hun werk. De voorbeeldfunctie die de pedagogisch medewerkers hebben is namelijk van ongelooflijk belang en van onschatbare waarde. Ook al blijkt over het algemeen, dat de normen en waarden van collega's in grote lijnen overeenkomen, de kleine verschillen kunnen het soms heel lastig maken. Feedback hierover is daarom belangrijk en maakt dat men op één lijn zit naar de kinderen. Nieuw personeel gaat uit van de normen en waarden die gehanteerd worden op de groep en dient zich hieraan aan te passen. De praktische uitvoering van onze normen en waarden staan nader omschreven in onze huisregels en is terug te vinden in de basishouding van de pedagogisch medewerkers. Wij houden ons zelf aan deze regels en spreken elkaar en de kinderen er op aan als iemand zich er niet aan houdt. Soms komen de normen en waarden zoals gehanteerd bij **IRIS Opvang** niet overeen met die van ouders. Het is belangrijk hier te allen tijde met ouders over in gesprek te gaan. Soms kan een middenweg gevonden worden maar de pedagogisch medewerkers zullen nooit iets doen wat tegen hun eigen normen en waarden of die van **IRIS Opvang** indruist.

Ontwikkelingsachterstand of andere problemen

Ontwikkelingsachterstand of andere problemen Als wij hierin iets menen te signaleren, dan bespreken wij dat eerst met onze collega's. Als deze onze zorg herkennen bespreken wij het met de locatie-assistent-leidinggevende welke navraag doet bij de leerkracht van het kind of deze onze zorg deelt. Indien wenselijk wordt de IB-er ingeschakeld. Afhankelijk van de ernst van de situatie wordt contact gezocht met de ouders. Er wordt al naar gelang de situatie met school afgestemd of de ib-er /leerkracht dit doet of de assistent leidinggevende van de BSO. De IB-er van de Bouwmanschool kan de pedagogisch medewerkers ondersteunen wanneer er zorgen zijn en eventueel ook ouders advies geven wanneer hier behoefte aan is. Wanneer de ouders onze zorg delen, wordt afhankelijk van de noodzaak, in overleg met hen de hulp ingeroepen van een externe instantie zoals bijvoorbeeld het centrum voor jeugd en gezin, het maatschappelijk werk, of anderszins.

Mentorschap

Aan ieder kind is een mentor toegewezen. De mentor volgt de ontwikkeling van het kind, is eerste aanspreekpunt voor het kind en van ouders. De mentor werkt op de groep waar het kind is geplaatst. Ouders worden op de hoogte gesteld wie de mentor is en bij eventuele wijzigingen. IRIS kindcentra heeft in een werkwijze beschreven hoe zij omgaan met mentorschap binnen de organisatie.

Warme overdracht

Indien een kind de overgang maakt van de kinderopvang naar de buitenschoolse opvang bij IRIS Opvang heeft de mentor van het kind een overdracht met de pedagogisch medewerker van de buitenschoolse opvang. Als ouders er prijs op stellen kunnen ze bij de overdrachtsgesprekken aanwezig zijn.

Ondersteuning andere volwassenen

De assistent-leidinggevende is enkele malen per week op de locatie aanwezig om o.a. de pedagogisch medewerkers te kunnen ondersteunen. Bij acute situaties zoals het onwel worden van een pedagogisch medewerker staan er verschillende achterwachten paraat. Deze achterwacht dient binnen 10 minuten op de locatie te zijn. Pedagogisch medewerkers hebben een lijst met telefoonnummers en namen van de achterwacht op de groep liggen.

Opvallend (negatief) gedrag

Als een kind opvallend gedrag vertoont, observeert de mentor. Er wordt gekeken of het aan de groep ligt of dat er andere oorzaken zijn. En ook of het alleen op dat moment is of dat het structureel is. We schrijven op wat ons opvalt en bespreken dat met collega's tijdens het werkoverleg. Indien nodig volgt overleg met de ouders, de leerkracht en de IB-er om tot een passend plan van aanpak te komen. Als een bepaalde aanpak van het kind nodig is bespreken wij dit in een groeps-/werkoverleg en leggen dit schriftelijk vast. Eén lijn hierin is belangrijk. Bij kinderen met ontwikkelings- of gedragsproblemen gaan wij flexibel met de individuele situatie om. Wanneer hierover vragen komen van andere kinderen wordt het uitgelegd. Bij bepaald negatief gedrag (bijvoorbeeld slaan of schoppen) zetten wij het kind even apart in de groep. Afhankelijk van de leeftijd laten we het kind nadenken over zijn eigen gedrag. Daarna bespreken wij dit met het kind.

Privacy

Privacy Hoe ouder kinderen worden, hoe meer zij hechten aan hun privacy. Pedagogisch medewerkers vertellen daarom niet alles aan ouders. Kinderen stellen het op prijs als negatieve of beschamende zaken niet doorverteld worden. Bijvoorbeeld: verliefdheden of een gegeven brutale mond. Pedagogisch medewerkers maken een bewuste keuze wat zij wel of niet aan ouders vertellen. Uiteraard worden zaken die gaan over veiligheid wel meegedeeld. In notulen worden alleen de initialen van de kinderen genoemd. De overdracht naar collega's is niet openbaar voor ouders. In speciale gevallen kan in overleg met de IB-er, leerkracht en ouder worden gewerkt met bijvoorbeeld een overdracht schriftje. Wij verstrekken geen informatie over de kinderen aan derden, tenzij regelgeving ons hiertoe verplicht. Wanneer wij in pedagogisch opzicht een vraag hebben over een kind en wij hebben de behoefte deze vraag voor te leggen aan een externe deskundige is dit in eerste instantie de IB-er van school. De kinderen hebben soms behoefte om even alleen te spelen. Wij stellen hen hiertoe in de gelegenheid middels het creëren van hoekjes en tijdens momenten van vrij spel. Kinderen willen soms alleen in een ruimte spelen. Te denken valt dan aan muziek luisteren, lekker kletsen met elkaar of een spel doen. Dit is in overleg met de pedagogisch werker mogelijk voor kinderen met een zelfstandigheidsformulier. De kinderen hebben een eigen bakje voor hun school werkjes en andere spulletjes. Dit staat in de kast in de BSO ruimte

Stimuleren tot zelfstandigheid

Wij stimuleren de kinderen tot zelfstandigheid. De oudere BSO-kinderen controleren wij bijvoorbeeld pas achteraf en laten hen eerst zelf beslissen of tot een oplossing komen. Ook het leren voor zichzelf op te komen hoort bij het stimuleren tot zelfstandigheid. Wij gunnen het kind de tijd, om zelf duidelijk te maken wat het wil.

Corrigeren en belonen

Als een kind iets goed doet, iets leuks doet, iets gemaakt heeft, iemand geholpen heeft, belonen wij het kind door positieve aandacht zoals een compliment of een duim omhoog. Door positief gedrag te belonen, wordt het gevoel van veiligheid en geborgenheid vergroot, het zelfvertrouwen gesterkt en de kans op negatief gedrag kleiner. Daarom vinden wij belonen belangrijker dan straffen. Iets doen wat niet mag heeft over het algemeen te maken met uitproberen, ontdekken, grenzen leren kennen. Wij leggen niet de nadruk op het woord 'straffen' maar benoemen het liever 'bewust worden van regels, normen en waarden'. Als een kind iets doet wat niet mag leggen wij uit waarom dat niet mag en vertellen wij wat wél mag. Hoe wij een kind benaderen is mede afhankelijk van de leeftijd van het

kind. Als een kind na drie waarschuwingen nog steeds datgene doet wat niet mag zetten wij het kind even apart. Wij leggen het kind uit waarom het apart wordt gezet en vragen het kind om erover na te denken wat het beter/anders zou kunnen doen. Een kind wordt nooit gecorrigeerd door het buiten de groep te plaatsen. Wij benoemen de consequentie van het gedrag van het kind. Soms bedenken wij samen met het kind de 'straf' waarvan hij vindt dat hij die verdient. Bijvoorbeeld: "Nu mag ik de rest van de dag niet meer daarmee spelen". Om op een eenduidige manier om te kunnen gaan met straffen en belonen, is het belangrijk dat alle regels (omgangsregels, gedragsregels, groepsregels, huisregels) voor alle pedagogisch medewerkers en de kinderen duidelijk zijn. Deze staan daarom beschreven in dit pedagogisch werkplan. Wij passen de consequenties van het overtreden van regels op alle kinderen eenduidig toe. Als wij gewaarschuwd hebben, doen wij vervolgens ook wat wij gezegd hebben.

Zelfstandigheidsverklaring

De zelfstandigheidsverklaring kan een hulpmiddel in de ontwikkeling naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid vormen. Wij hanteren 4 soorten verklaringen:

1. Ik mag alleen op het schoolplein spelen
2. Ik mag alleen naar cruyff court
3. Ik mag alleen naar huis
4. Overige afspraken met ouders Als adviesleeftijd voor gebruikmaking van zelfstandigheid hanteren wij de leeftijd van 8+. Wanneer ouders van mening zijn dat hun kind eerder toe is aan (een bepaalde) zelfstandigheid kunnen zij dit kenbaar maken en zoeken we samen naar een passende oplossing. Wanneer ouders tekenen voor (een gedeeltelijke) zelfstandigheid ligt daarmee ook de verantwoordelijkheid bij de ouders zelf. Wanneer een pedagogisch medewerker signaleert dat een kind de zelfstandigheid niet aan kan wordt dit besproken met de ouders en kan de zelfstandigheid worden ingetrokken.

Zelfvertrouwen

Wij helpen het zelfvertrouwen van de kinderen te ontwikkelen, door hen positieve aandacht en complimenten te geven. Wij stimuleren de kinderen om zelf(standig) iets te doen, om iets ten minste te proberen. Wij accepteren het als een kind iets op zijn eigen wijze doet of probeert.

De interactie tussen de kinderen onderling: de groep

De algemene ontwikkeling en het welbevinden van het kind worden beïnvloed door de groep. Kinderen leren van elkaar en zijn elkaars voorbeeld. In de groep leren kinderen om te gaan met anderen, waardoor zij zichzelf ook weer beter leren kennen. **IRIS Opvang** benut de groep als pedagogisch middel om de kinderen te helpen zich te ontwikkelen tot zelfstandige personen en zich zo voor te bereiden op de maatschappij en het sociale leven in die maatschappij. Hieronder volgt, in alfabetische volgorde, een opsomming van onderwerpen, die gedurende een dag op de BSO aan de orde komen en direct te maken hebben met de interactie tussen de kinderen onderling in de groep.

Dagprogramma

Na school krijgen de kinderen gelegenheid om naar de wc te gaan en wast iedereen de handen. De kinderen gaan aan tafel zitten en mogen rustig met elkaar praten totdat iedereen er is. De namen worden opgelezen en ieder kind geeft beleefd antwoord wanneer zijn naam genoemd wordt. Vervolgens wordt er ranja gedronken en (partjes) fruit gedeeld dat met hulp van kinderen is schoon gemaakt. Er is voldoende variatie zodat kinderen wennen aan verschillende smaken en iets kunnen proberen dat ze nog niet eerder hebben geproefd. De pedagogisch medewerker praat met hen over het verloop van de schooldag. Hierna worden diverse activiteiten aangeboden in relatie tot het thema dat belicht wordt; zoals knutselen, sportactiviteiten, koken of bakken, iets van de natuur

onderzoeken. Het kan zijn dat kinderen rustig een boekje willen lezen, dat kan natuurlijk ook. Er zijn verschillende hoeken ingericht waar het kind kan spelen of rusten. Ieder kind is vrij in wat het wil doen. Bij droog weer spelen wij vaak eerst even buiten. Rond half 5 bieden wij nogmaals iets te drinken en wat kleins te eten aan.

Eten en drinken

De lunch wordt gebruikt als moment om even stil te staan bij de dag en plannen te maken voor de middag. De lunch wordt op lange middagen en in vakanties verzorgd door de BSO. Net zoals bij de normen en waarden blijkt over het algemeen, dat de ideeën van collega's over het eten en drinken, in grote lijnen overeenkomen. Maar de kleine verschillen kunnen het soms lastig maken, met name voor de kinderen. We hanteren de richtlijnen van het voedingscentrum en daarnaast wordt er op dit moment gewerkt aan een voedingsbeleid. De kinderen hebben ook ten aanzien van hun eten keuzevrijheid en verantwoordelijkheid. Wel zorgen wij er voor dat er ruim voldoende afwisseling in gezonde voeding is. De keuze in minder gezonde voeding is beperkt. Wij stimuleren de kinderen om gezond en verantwoord te eten en te drinken. Wij hanteren de volgende afspraken en aandachtspunten rondom de eet-en drinkmomenten:

- vóór het eten wassen de kinderen en wijzelf onze handen
- we laten de kinderen het broodbeleg zelf kiezen
- we zorgen voor een gezellige sfeer tijdens het eten
- wanneer een kind iets niet lust of geen trek heeft en niet ziek is, moet het minimaal een boterham eten en een halve beker vocht drinken.

De groep

Bij binnenkomst hangen de kinderen hun jas en tas aan de kapstok, gaan indien nodig naar de wc en wassen allemaal hun handen. De kinderen gaan aan de tafels zitten en kunnen rustig met elkaar praten. Vervolgens leest de pedagogisch werker de namen op van de kinderen om te controleren of iedereen er is. We verwachten dat de kinderen beleefd antwoord geven wanneer hun naam genoemd wordt. Als iedereen er is mogen de kinderen drinken en worden er intussen verschillende soorten fruit klaargemaakt en rondgedeeld. De kinderen mogen hierbij helpen. Wanneer er kinderen worden gemist achterhalen we waar zij zijn en schakelen zo nodig een leerkracht of een achterwacht in. Wij kiezen er voor om met een open deuren beleid te werken. De kinderen kunnen in overleg met de pedagogisch werker in diverse ruimtes spelen. BSO, open ruimte en gymzaal. Voor de ruimtes geldt dat er altijd een pedagogisch medewerker toezicht houdt op de ruimte. Met het open deuren beleid kunnen we ook optimaal gebruik maken van de ruimtes die de locatie ons biedt en beperken we de kinderen niet tot het spelen in één lokaal. Verder sluit het goed aan bij onze pedagogische visie dat de ruimte de derde pedagoog is, de ruimtes bieden de gelegenheid tot verschillende soorten spel. Kinderen krijgen zo beter de kans om zelf keuzes te maken bij de invulling van hun vrije tijd. Zo kunnen zij, in samenspraak met de pedagogisch medewerkers, de activiteiten ondernemen waar zij zin in hebben en spelen met de kinderen met wie zij willen spelen.

Er worden maximaal 16 kinderen opgevangen.

Groepsactiviteiten

Als de kinderen bij ons komen spelen, kiezen zij meestal de activiteit en de kinderen uit, waarmee ze zelf willen spelen. Wij bieden een zo breed mogelijk activiteiten aanbod aan, zodat een kind ook andere interesses leert ontwikkelen. Activiteiten met de gehele groep organiseren wij op feestelijke momenten zoals een verjaardag, Sinterklaas, of bij een ander groot feest. Wij werken met thema's. Ongeveer om de 8 weken is er een nieuw aanbod waarbij de kinderen kunnen kiezen uit een kook/bakactiviteit in de keuken, sport en spelactiviteit buiten of in het speellokaal, activiteit in de natuur zoals bekijken van seizoengebonden planten/dieren/bomen/vruchten, knutselactiviteit in relatie tot het thema. Hiervoor wordt een activiteitendraaiboek gemaakt waarin alle activiteiten

worden beschreven en uitgewerkt. Indien wenselijk werken we met een onder- en bovenbouwgroep. Het activiteitenrooster voor de betreffende week is in de BSO ruimte.

Kinderparticipatie

In het kader van het leren keuzes maken en het ontwikkelen tot zelfstandige personen laten wij kinderen meedenken op de BSO bij zaken als:

- de aanschaf van spelmateriaal bijvoorbeeld door gebruik te maken van een wenspot; welk speelgoed zou je graag willen hebben op de BSO?
- werken met thema's: kinderen ruimte geven om met ideeën te komen wat ze dan willen doen binnen het gekozen thema of mee te denken over een nieuw te kiezen thema
- in de vakanties af en toe vragen wat de kinderen zouden willen doen
- kinderen gaan, wanneer de situatie het toelaat, mee boodschappen doen
- meebepalen wat hun sanctie/consequentie is, als ze iets gedaan hebben wat niet mag

Leeftijdgenootjes

Kinderen trekken automatisch naar hun leeftijdgenootjes, ze zoeken elkaar op. Zo spelen de kinderen tijdens en na schooltijd op het schoolplein ook met elkaar. Kinderen met zelfstandigheid mogen met hun vriendjes spelen op de vooraf vastgestelde plekken.

Opendeuren beleid binnen de BSO

Opendeuren beleid is een pedagogische methode waarbij kinderen buiten de eigen groepsruimte met kinderen en materialen kunnen spelen. Het is geen natuurlijke situatie om de hele dag in één ruimte te spelen. Eén ruimte geeft voor kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar soms te weinig uitdaging en exploratieruimte. Kinderen hebben heel de dag op school gezeten en hebben behoefte aan beweegruimte. Kinderen maken bij de BSO Bouwman gebruik van meerdere ruimtes. Hierdoor vergroot hun wereld en maken zij kennis met verschillende materialen. Afhankelijk van het aantal kinderen en daaraan gekoppeld het aantal pedagogisch medewerkers, kan het kind zelf een keuze maken in welke ruimte het zich op dat moment prettig voelt. We sluiten in ons aanbod aan op wat we zien en wat kinderen aangeven. Natuurlijk zijn de keuzemogelijkheden aangepast op wat kinderen aankunnen. De activiteiten zijn divers waarbij de talenten van onze pedagogisch medewerkers worden ingezet voor alle kinderen.

Pesten

Wanneer er gepest wordt pakken wij dit direct aan want de impact van pesten kan erg groot zijn. Wij wijzen de kinderen die pesten, op de gevolgen. Wij proberen het kind dat gepest wordt weerbaar te maken en laten het kind eerst zelf proberen er uit te komen om zo te leren voor zichzelf op te komen. Ook in groepsverband wordt dit besproken. Jaarlijks besteden we hier met de kinderen extra aandacht aan. We maken samen huisregels en bespreken wat ze kunnen doen als ze gepest worden of als ze zien dat iemand gepest wordt. We sluiten aan bij het pestprotocol van de school. De samenwerking met de leerkracht is hierbij van essentieel belang.

Regels

Om samen prettig in een groep te kunnen functioneren, zijn regels nodig. Regels bieden structuur waardoor de kinderen weten waar ze aan toe zijn. Dit draagt bij aan het gevoel van veiligheid. Door heldere regels en de voorbeeldfunctie die wij in het navolgen hiervan hebben, leren kinderen het belang kennen van normen en waarden en hoe hiermee om te gaan. Daarnaast leren zij zich aan regels te houden en het waarom van de regels kennen. Vaardigheden die hen verder helpen op hun weg naar zelfstandigheid. Soms worden groepsregels door omstandigheden gemaakt. Als kinderen bijvoorbeeld veel ruzie maken om een bepaald spel dan maken wij gezamenlijk een regel over het gebruik van dat spel. Voor kinderen is het belangrijk dat zij op de hoogte zijn van de groepsregels.

Daarom herhalen en evalueren wij de groepsregels minimaal twee keer per jaar en brengen wij deze specifiek onder de aandacht van de kinderen door ze bijvoorbeeld zichtbaar op te hangen. Ook geven wij de kinderen uitleg over het nut en het waarom van de regels en waarom ze niet overtreden mogen worden. Wij hanteren regels en omgangsvormen zoals:

- o we ruimen eerst op voordat we aan iets anders beginnen
- o binnen lopen we, buiten mag je rennen
- o we gebruiken het speelgoed waar het voor bedoeld is.
- o we wassen onze handen voor we aan tafel gaan
- o knutselactiviteiten doen we aan tafel
- o meubilair gebruiken we waarvoor het bedoeld is: we zitten op de bank en ruimen de spullen op in de kast
- o bij binnenkomst melden we ons bij de leidster
- o ruzie praten we eerst uit, als het nodig is met de leidster erbij. We bespreken ook hoe je de ruzie had kunnen voorkomen
- o we gaan respectvol met elkaar om
- o aan tafel zitten we op onze billen op bank of kruk
- o als we hoesten of niezen doen we een hand of arm voor onze mond.
- o het speelgoed op de BSO wordt met elkaar gedeeld
- o als een ander praat zijn we stil en luisteren we naar elkaar
- o wij pesten niet; zien we dat een ander doen dan melden we dat bij de leidster
- o we spelen samen waarbij iedereen mag mee doen. Alleen spelen mag natuurlijk ook.
- o we zeggen het als we naar buiten gaan (zelfstandigheid)
- o we zeggen het als iets kwijt of kapot is

Stimuleren van contacten

Wij stimuleren de onderlinge contacten en proberen de kinderen bij elkaar te betrekken. Als een kind weinig contact heeft met andere kinderen gaan wij eerst met het betreffende kind spelen en zorgen wij ervoor dat dit zo uitdagend is dat de andere kinderen er vanzelf bij komen. Net zoals volwassenen voorkeur hebben voor andere volwassenen hebben kinderen ook hun voorkeur voor andere kinderen. Wij respecteren dit en dwingen kinderen niet om met andere kinderen te spelen net zoals wij ze dat ook niet onthouden. Slechts wanneer kinderen een negatieve invloed op elkaar hebben dan bemoeien wij ons ermee en leiden wij dit in juiste banen.

Vriendschappen

Kinderen maken over het algemeen snel vriendjes op de BSO. Als een kind moeilijk vriendjes maakt stimuleren wij het kind. Bijvoorbeeld door samen met het kind en een ander kind iets te gaan doen. Als kinderen elkaar absoluut niet liggen dan respecteren wij dit. Wel leren wij ze hiermee om te gaan en ook het andere kind te respecteren.

Vrije tijd

BSO vindt plaats in vrije tijd van kinderen. Kinderen hebben een verdeling van hun dag in schooltijd en vrije tijd. Vrije tijd is de tijd na school en in de vakanties. Vrije tijd staat voor:

- o zelf kiezen
- o initiatief nemen
- o eigen interesses volgen
- o je mogen vervelen

Deze aspecten zijn terug te vinden in dit plan en in ons dagelijks handelen met de kinderen.

Wennen

Voorafgaand aan de formele plaatsingsdatum stellen we kinderen en ouders in de gelegenheid te wennen aan de groep, de andere kinderen en de pedagogisch medewerkers. Het intakegesprek voeren we samen met de ouders (en het kind) meestal op de groep, waarbij we direct afspraken

maken over het wennen. Meestal brengen de ouders de eerste keer het kind en gaat het kind de tweede keer vanuit de klas (zelfstandig of begeleid door de leerkracht) naar de BSO. Vaak worden de kinderen aan het einde van de dag vroeger opgehaald dan de meeste andere kinderen, zodat er voldoende tijd is voor een goede overdracht van pedagogisch medewerkers naar ouder(s). Als het kind zich niet gemakkelijk mengt in de groep, stimuleren we het kind te spelen met kinderen van wie we denken dat ze bij elkaar passen bijvoorbeeld klasgenootjes. We houden het kind gedurende de eerste weken extra in de gaten en laten het kind kennismaken met de regels en gebruiken van de locatie.

De fysieke omgeving, zowel binnen als buiten

De inrichting van zowel de binnenruimte als de buitenruimte, is zeer bepalend voor de sfeer, gebruiksvriendelijkheid en het gevoel van geborgenheid en veiligheid voor de kinderen. Een goed ingerichte ruimte nodigt kinderen uit tot spelen, ontdekken en gezellig of rustig samenzijn. **IRIS Opvang** besteedt daarom ruime aandacht aan de inrichting van de ruimte. Hieronder volgt, in alfabetische volgorde, een opsomming van onderwerpen, die met de fysieke omgeving te maken hebben.

Binnenruimte

De kinderen kunnen al naar gelang hun ontwikkeling en belangstelling gebruik maken van de verschillende ruimtes en mogelijkheden die het gebouw te bieden heeft. De diverse ruimtes in de locatie zijn ingericht passend bij de diverse interesses en leeftijdsgroepen.

Buitenruimte

BSO Bouwman maakt gebruik van de buitenspeelruimte grenzend aan het schoolgebouw. De buitenruimte heeft hoofdzakelijk betonnen tegels met een zandbak. Daarnaast zijn er een speelklimtoestel met glijbaan en een klimwand waar onder beiden rubberen tegels zijn geplaatst. Bovendien is er een basketbalnet en een verhoogd stuk speelruimte met een tafeltennistafel en zitbanken. De speeltoestellen worden jaarlijks gecontroleerd, waardoor deze voldoen aan de eisen van het Warenwetbesluit Attractie en Speeltoestellen. De buitenruimte nodigt de kinderen uit tot verschillende activiteiten in de verschillende seizoenen. We kunnen naar het omheinde cruyff court tegenover de school waar we zowel met de BSO als met de TSO kinderen kunnen spelen. Samen kunnen we daar allerlei sport- en spelactiviteiten doen.

Veiligheid

Fysieke veiligheid is uitermate belangrijk, daarom voldoen onze gebouwen aan alle voor de kinderopvang geldende wet- en regelgeving. Jaarlijks houden wij een ontruimingsoefening, samen met de kinderen. Bij de inrichting van de opvang hebben we kindvriendelijke normen gehanteerd. Zo zijn er bijvoorbeeld vingerbeveiligingstrips bij de deuren en hebben we stopcontactbeveiliging geplaatst. Op basis van de wet innovatie kwaliteit kinderopvang hebben wij een beleid Veiligheid en Gezondheid opgesteld. Er is een RIE uitgevoerd en continu worden de grote en minder grote risico's in kaart gebracht. We maken gebruik van een ongevallen registratie en evaluatie. Tijdens een klein team overleg en locatieoverleg staat veiligheid en gezondheid op de agenda. We kijken steeds kritisch hoe we situaties en procedures kunnen verbeteren.

Emotionele veiligheid is minstens zo belangrijk. Dit is beschreven in voorgaande paragrafen.

Protocollen en werkinstructies

Bij **IRIS Opvang** staat kwaliteit hoog in het vaandel. Dit betekent, dat wij onze handelswijze hebben vastgelegd in protocollen en werkinstructies. Hierdoor handelt al het personeel bij **IRIS Opvang** op eenzelfde manier.

Een aantal van deze protocollen staat hier onder kort beschreven.

Calamiteiten, veiligheid, gezondheid en preventie

Op iedere locatie ligt een calamiteitenplan. Er wordt jaarlijks een calamiteitenoefening gehouden. Er worden maatregelen getroffen om de veiligheid en gezondheid van de op te vangen kinderen zoveel mogelijk te waarborgen en de risico's te beperken. IRIS Kindcentra heeft een beleid veiligheid en gezondheid opgesteld. De gezondheidsregels worden in huisregels voor kinderen, ouders en medewerkers opgesteld. We hanteren de richtlijnen van de GGD.

Voedselhygiëne en gezondheid

De Wet op de Productaansprakelijkheid bepaalt dat **IRIS Opvang** verantwoordelijk is voor het verstrekken van een veilig product (zoals eten en drinken) aan de kinderen. De Warenwet (waarin de hygiëne code voor kinderdagverblijven is opgenomen) bepaalt in aansluiting hierop dat **IRIS Opvang** een zodanig systeem voor voedsel hygiëne hanteert dat tijdens alle fases van het voedsel proces er op een hygiënische verantwoorde manier wordt gewerkt. Om een gezonde omgeving te kunnen realiseren zijn naast de schoonmaakroosters (volgens richtlijnen van de GGD) ook regels nodig waaraan kinderen, ouders en medewerkers zich houden.

We hanteren preventieve maatregelen bij warm weer. Deze staan beschreven in een hitteprotocol.

Met behulp van het beleidsplan veiligheid en gezondheid wordt inzichtelijk gemaakt hoe we op onze locaties werken. Met als doel de kinderen en medewerkers een zo veilig en gezond mogelijke werk-, speel- en leefomgeving te bieden waarbij kinderen leren omgaan met kleine risico's en zowel zij als de medewerkers beschermd worden tegen risico's met ernstige gevolgen.

Voeding

Wij willen kinderen verschillende smaken aanbieden zowel hartig als zoet. Wij houden rekening met allergieën bij kinderen. Daarvoor hebben wij aan de binnenkant van een keukenkastje een lijst hangen met de bijzonderheden van de kinderen. We hanteren de richtlijnen van het voedingscentrum. Onze richtlijnen omtrent voeding staan beschreven in het voedingsbeleid.

Vier ogen principe

Het vier ogen principe is niet van kracht voor de BSO. Omdat de kinderen op de BSO niet gebonden zijn aan één ruimte is het onmogelijk dat in iedere ruimte een pedagogisch medewerker aanwezig is. Het zou de kinderen ook beperken in hun vrijheid. De pedagogisch medewerkers lopen wel rond en komen hierbij in alle ruimtes. In de BSO ruimtes wordt gebruik gemaakt van doorkijkramen. Daarnaast komen de assistent-leidinggevende, leerkrachten en andere volwassenen die aanwezig zijn in de school geregeld in de ruimtes waar de BSO gebruik van maakt. Stagiaires worden niet meegeteld om aan de beroepskracht-kind-ratio te voldoen maar dienen uiteraard wel als extra paar ogen. We doen er alles aan om een zo veilig mogelijke omgeving te creëren. Tijdens vakanties kunnen de BSO en kinderopvang samenwerken als de kind-aantallen dat toelaten

Kindermishandeling

Kinderopvang is bij uitstek een plaats waar (een vermoeden van) kindermishandeling gesignaleerd kan worden. Kindcentra dragen een eigen verantwoordelijkheid voor het signaleren van kindermishandeling en voor het ondernemen van actie na het signaleren. De signalen moeten worden doorgegeven aan de instanties die hulp kunnen bieden aan het gezin. De pedagogisch medewerkers en de managers hebben hierin een duidelijke taak. Zij zien de kinderen regelmatig en kunnen opvallend of afwijkend gedrag signaleren. Nadat zij signalen hebben opgemerkt is het ook

hun taak actie te ondernemen aan de hand van de meldcode. Wij verwijzen hier naar de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling van **IRIS Opvang** waarin de Sociale kaart is opgenomen. In de door **IRIS Opvang** gebruikte Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling is hiervoor een stappenplan opgenomen. Het onderwerp seksualiteit en intimiteit is een onderwerp dat regelmatig wordt besproken. Het is een onderwerp dat structureel op de agenda staat in de verschillende overlegvormen. Het is een onderdeel van ons veiligheid en gezondheidsbeleid. Dat betekent dat het een continu proces betreft.

Ons activiteitenaanbod

Wij bieden zowel geplande als ongeplande activiteiten aan. Kinderen krijgen de gelegenheid hun eigen talenten te ontdekken en ontwikkelen door een gevarieerd aanbod aan activiteiten

De geplande activiteiten zijn vastgelegd in een periodiek activiteiten overzicht afgestemd op een thema. De ongeplande activiteiten vinden dagelijks plaats, aangepast aan de kinderen, het moment en de mogelijkheden van die dag. Hieronder volgt in, in alfabetische volgorde, een overzicht van de activiteiten die wij aanbieden.

Buiten spelen

De kinderen zijn, wanneer zij een zelfstandigheidformulier hebben, vrij in hun keuze om binnen of buiten te gaan spelen. Wanneer het droog is gaan we in de regel eerst allemaal naar buiten om op te frissen en even lekker te bewegen. De kinderen hebben op school al de hele dag binnen gezeten. Er is altijd een pedagogisch medewerker aanwezig. Als de kinderen buiten spelen, mogen ze zelf kiezen wat ze willen gaan doen. Daarbij hanteren wij een aantal regels zoals:

- niet met fietsen op het plein
- zand blijft in de zandbak
- we gaan zittend van de glijbaan
- kinderen zelf laten glijden en wachten tot ze van de glijbaan af zijn
- samen opruimen
- melden als je naar de wc gaat

Computer, PlayStation en TV kijken

Een (spel)computer en TV vind je niet in BSO **Bouwman** We bieden een dermate gevarieerd programma dat computer en TV ook meestal niet worden gemist. Op lange regenachtige dagen mogen kinderen wel eens een film kijken. Ook kan het voorkomen dat we in het kader van het thema een filmpje bekijken op de computer. Bijvoorbeeld bij het thema's over de natuur, het weer, proefjes enz.

Feesten

BSO **Bouwman** organiseert jaarlijks, meestal aan het begin van de zomer, een feest. Hierbij worden de kinderen betrokken en de ouders uitgenodigd voor een hapje en een drankje tegen de tijd dat ze hun kind ophalen. Ook worden de Christelijke feesten afwisselend, in overleg met de school, gevierd. Het Sinterklaasfeest vieren we met een groepsactiviteit, spelletjes, een cadeautje en wat lekkers. Afhankelijk van het aantal kinderen en hun leeftijd splitsen we dit feest in een onder- en bovenbouwgroep.

Huiswerk

Als ouders vragen of hun kind huiswerk mag maken op de BSO dan krijgt het kind de gelegenheid hiertoe. Er is echter minimale begeleiding. Wij stimuleren het kind (op verzoek van ouders) om zelfstandig huiswerk te maken maar dwingen het niet.

Niets doen

BSO is vrije tijd. Daarom mogen de kinderen ook 'niets doen'. Dit betekent niet dat kinderen zich vervelen maar gewoon even willen zitten, hangen of kijken. Als dit lang duurt stimuleren wij de kinderen wel om wat te doen maar zetten hier niet al te veel druk achter. Zolang zij het naar hun zin hebben en anderen er niet mee lastig vallen, moet 'niets doen' kunnen.

Uitstapjes en vakantie

In de schoolvakanties en op vrijdagmiddagen zullen regelmatig uitstapjes gepland worden. Kinderen zullen dan vervoerd worden. Dit kan te voet gebeuren of met de auto. De pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van de verantwoordelijkheid die ze dragen voor andermans kinderen en zorgen dat de veiligheid van de kinderen gewaarborgd is. De pedagogisch medewerkers die het uitstapje uitvoeren zorgen ervoor dat de activiteit goed voorbereid is en het vervoer op een veilige manier gebeurt; daarbij de richtlijnenvervoer kinderen in de auto in acht nemend.

Afspraken:

- De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en zijn zich tevens bewust van de risico's die ze lopen met het betreffende uitstapje;
- Tijdens uitstapjes ligt de verantwoordelijkheid voor de kinderen altijd bij de pedagogisch medewerkers. Deze wordt niet overgedragen, tenzij dit anders overeengekomen is, aan een andere persoon of organisatie.
- De ouders zijn geïnformeerd over het uitstapje.
- De adressenlijst (inclusief de noodnummers) van de kinderen gaat mee.
- Een opgeladen mobiele telefoon met voldoende beltegoed wordt meegenomen.
- Een EHBO-doos wordt meegenomen. (zonnebrandcrème in de zomer)
- De pedagogisch medewerkers nemen voldoende eten en drinken mee voor de kinderen.
- De pedagogisch medewerkers hanteren wettelijke richtlijnen voor vervoer van kinderen in de auto.

Bij het vervoeren van kinderen in personenauto's houden we ons aan de wettelijke voorschriften:

- Iedere auto heeft een inzittendenverzekering;
- Er mogen zoveel kinderen vervoerd worden als er kinderzitjes/stoelverhogers en/of autogordels zijn (met dien verstande dat van een gordel slechts één kind gebruik mag maken).
- Voor kinderen onder de drie jaar is een goedgekeurd kinderstoeltje verplicht.
- Voor kinderen kleiner dan 1.35 meter is het gebruik van autogordel met een stoelverhooger verplicht.
- Onder deze voorwaarden mogen kinderen dan zowel voor- als achterin zitten.

Kind raakt de groep kwijt tijdens uitstapje

Als een kind de groep kwijtraakt / wegloopt tijdens een uitstapje stelt de pedagogisch medewerker in overleg met collega alles in het werk het kind terug te vinden. Daarbij zorgen ze voor goede opvang voor de overige kinderen. Als het kind niet gevonden wordt, informeert de pedagogisch medewerker de leidinggevende. De leidinggevende informeert de ouders van het kind. Indien nodig wordt er melding gemaakt bij de politie. Loopt een kind van de BSO weg dan worden dezelfde maatregelen getroffen.

Bereikbaarheid ouders

Het is van groot belang dat ouders goed bereikbaar zijn in de tijd dat het kind de opvang bezoekt. Ouders overhandigen bij het aangaan van een contract noodnummers die gebeld kunnen worden als ouders niet bereikbaar zijn.

Dagindeling in de schoolvakanties

In de vakanties maken we gebruik van een vakantiedraaiboek waarin alle geplande activiteiten staan beschreven en zorgen we er voor dat de benodigde materialen aanwezig zijn op de vakantielocatie.

Hierdoor kan iedere pedagogisch medewerker ook bij onverwachte vervanging, met de kinderen leuke activiteiten doen. Een dagindeling in de vakantie ziet er als volgt uit:

7.00 tot 9.00 uur binnenloop
9.30 een eet- en drinkmoment met fruit
10.00 activiteit en vrij spel
11.45 opruimen
12.00 lunchen
12.30 opruimen van de lunch
13.00 activiteit en vrij spel
15.00 drinken met fruit
16.30 drinken en hartig tussendoortje
Ophalen van de kinderen

Verjaardagen

De verjaardag van een kind wordt gevierd wanneer het dit zelf wil. Ook mag het kind zelf bepalen hoe het gevierd wordt: gaan we samen voor hem zingen, gaat hij trakteren? Natuurlijk is het leuk voor een kind om te trakteren maar liever niet teveel snoep. Het jarige kind mag een klein cadeautje uitzoeken.

Het spelmateriaal dat wij aanbieden

Wij zorgen ervoor dat we voldoende en afwisselend spelmateriaal hebben voor de kinderen voor alle leeftijden voor zowel binnen als buiten. Wij houden zoveel mogelijk rekening met trends en laten de kinderen meebeslissen bij de aanschaf van speelgoed. Het is daarom niet nodig en onwenselijk dat kinderen eigen speelgoed van thuis mee nemen. Wanneer een kind toch iets van huis heeft mee genomen om te laten zien, bijvoorbeeld bij een verjaardag, dan wordt het daarna in de tas gedaan.

Voorschoolse Opvang

IRIS Opvang biedt op **Bouwman** ook voorschoolse opvang aan. De kinderen worden voordat ze naar school gaan opgevangen door ons in de BSO ruimte. Totdat de school begint hebben ze de tijd om vrij te spelen of doen we een spelletje. Deze tijd wordt door ons gezien als ontspanning voordat de inspanning van hun schooldag begint. We vinden het belangrijk dat de kinderen rustig de dag kunnen starten zonder allerlei verplichtingen. Bij de BSO ligt de aandacht met name op het activiteiten aanbod en wordt er meer ontwikkelingsgericht gewerkt terwijl bij de voorschoolse opvang de aandacht meer op ontspanning ligt.

Pedagogische visie

In de korte tijd die we met de kinderen doorbrengen is de omgang met de kinderen volgens de visie van **IRIS Opvang**. We blijven in de BSO ruimte; veilig, vertrouwd, ontspannen.

De verschillen

Zoals hierboven aangegeven zijn er enige verschillen tussen de BSO en de VSO. Hierdoor zijn er ook enige verschillen in de uitvoering van de vijf pedagogische middelen zoals omschreven in het werkplan van de buitenschoolse opvang. Hieronder volgt een opsomming in alfabetische volgorde van punten die afwijken ten opzichte van de BSO.

Binnenruimte- Wij bieden VSO aan in onze BSO-ruimte, deze is ingericht naar onze pedagogische visie.

Buiten spelen- Op de VSO wordt er niet buiten gespeeld. De kinderen met een zelfstandigheidscontract mogen naar buiten wanneer de pleinwacht er is en gaan zelfstandig de school in wanneer de bel gaat.

- Feesten-** Vanwege de relatief korte tijd die de kinderen doorbrengen op de VSO is er onvoldoende tijd om feesten te vieren, deze worden gevierd op de BSO.
- De groep en activiteiten-** De kinderen worden in de BSO ruimte opgevangen. Bij binnenkomst begroeten we de kinderen en is er voor ouders/verzorgers gelegenheid om bijzonderheden door te geven. Er wordt vrij gespeeld, een spelletje gedaan of gekleurd.
- Huiswerk-** Er is onvoldoende tijd voor de kinderen om hun huiswerk te maken, dit gebeurt dus niet op de VSO.
- Thema's-** Er wordt niet met thema's gewerkt. De activiteiten die worden aangeboden, ontstaan spontaan.
- Vakanties-** Ook in de vakantie is er vanaf 7.00 uur opvang voor kinderen geregeld. Afhankelijk van het aantal kinderen kan het zijn dat deze opvang plaats vindt op een andere locatie dan Juliana. Ruim voor de desbetreffende vakantie worden ouders hier via de mail over geïnformeerd.
- Verjaardagen-** Omdat de kinderen relatief weinig tijd doorbrengen op de VSO bieden we de kinderen de gelegenheid om hun verjaardag te vieren op de BSO.
- Wennen-** Wanneer kinderen voor het eerst op de VSO komen worden ze door de pedagogisch medewerker extra begeleid. De eerste weken volgt de pedagogisch medewerker het nieuwe kind ook extra. De intake vindt plaats op de BSO zelf en gebeurt op een tijdstip dat met ouder(s) overeengekomen is. Zo is er alle tijd voor de ouders en het kind om vragen te stellen en de ruimte te verkennen. Voorafgaand aan de voorschoolse opvang is er geen mogelijkheid om te wennen.